

**МІНІСТЕРСТВО ЕКОНОМІКИ, ДОВКІЛЛЯ ТА СІЛЬСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ЕКОЛОГІЧНОГО
ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ УКРАЇНИ»
Центр екологічної оцінки та запобігання промислового забрудненню**



ЗАТВЕРДЖУЮ:

В.о. директора
Державної наукової установи
«Інститут екологічного відновлення
та розвитку України»



Олександр БОНДАР

«04» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Галузь знань: 18 Виробництво та технології

Спеціальність: 183 Технології захисту навколишнього середовища

Освітньо-професійна програма: Технології захисту навколишнього середовища

Курс – 1
Семестр – 1
Аудиторні заняття – 30 очне навчання
Лекцій – 10
Практичних – 20
Самостійна робота – 60
Усього (годин/кредитів ECTS) – 90 / 3,0
Залік – 1 семестр

Робочу програму обов'язкової навчальної дисципліни «Педагогічні технології в закладах вищої освіти» розроблено на основі освітньої програми та навчального плану підготовки аспірантів за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» освітньо-наукової програми «Технології захисту навколишнього середовища» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:

Громова Ірина Юріївна, к.т.н.

Старший науковий співробітник ДНУ «ІЕВ»

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні Центру екологічної оцінки та запобігання промисловому забрудненню спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища», протокол № 02 від «28» серпня 2025р.

Завідувач центру Т. Іващенко

Робочу програму обговорено та узгоджено на засіданні Вченої ради, протокол № 5-25 від 09.10.2025 р.

Вчений секретар Т. Морозова

Робочу програму схвалено в пакеті документів щодо навчально-методичного забезпечення навчального процесу зв спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» на засіданні Вченої ради Інституту, протокол № 5-25 від 09.10.2025 р.

Гарант ОП

д.т.н., професор Л. Маркіна

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Вступ	3
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати	4
1.2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни та методи навчання.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Модуль 1.....	6
2.2. Модуль 2.....	7
2.3. Структура навчальної дисципліни.....	8
2.4 Завдання для самостійної роботи.....	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	11
3.1. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	11
4. Засоби діагностики успішності навчання здобувачем вищої освіти знань та вмінь	13
4.1. Форми контролю.....	13
4.2. Критерії поточного оцінювання знань.....	14
4.3. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи.....	15
4.4. Критерії оцінювання знань з дисципліни на екзамені.....	16
4.5. Академічна заборгованість студентів з дисципліни та умови повторного складання екзамену.....	18
4.6. Відрахування студентів.....	19

ВСТУП

Робоча програма (РП) обов'язкової навчальної дисципліни «Педагогічні технології в закладах вищої освіти» розробляється на основі «Положення про програму навчальної дисципліни», затверджених розпорядженнями №3-19 від 08.04.2019 р., відповідних нормативних документів Інституту, враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977), не суперечать чинному законодавству й нормативній базі забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2016 р. № 600 (зі змінами від 21.12.2017р. № 1648) та Наказу Міністерства освіти і науки України від 4 березня 2020 р. № 378 Про затвердження стандарту освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для рівня вищої освіти – доктор філософії (PhD).

Педагогічні технології в закладах вищої освіти – це комплексна дисципліна, що вивчає не тільки основи педагогічних технологій, але і засоби та механізми реалізації таких технологій.

1. Пояснювальна записка

Ціль програми

«Педагогічні технології в закладах вищої освіти» - підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі 183-технології захисту навколишнього середовища, формування системи знань про сутність інновацій в освіті, структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності, інноваційні педагогічні технології навчання та формування готовності щодо їх практичного використання у професійній діяльності.

1.1. Заплановані результати

Загальні компетентності:

ЗК06. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

ЗК07. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні фахові освоювані компетентності та програмні результати:

ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.

ПРН5 Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН6 Організовувати ефективне освітнє середовище із використанням інформаційнокомунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.

ПРН7 Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни є:

- розширення уявлення про сутність і основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті;
- вивчення, аналізування та узагальнення досвіду інноваційної педагогічної діяльності;
- засвоєння аспірантами основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти;
- забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи;
- ознайомлення аспірантів з ознаками та типологією інноваційних педагогічних технологій, їхніми формами та методами;
- набуття досвіду володіння інноваційними педагогічними технологіями для творчого планування освітнього процесу у ЗВО;
- збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

1.2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни та методи навчання

Методи навчання.

При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

Словесні: лекція, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), рецензування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів, порівнянь, тощо).

Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.

Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.

Активні методи навчання (використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності).

Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, співробітництво студентів та інші).

Види робіт: лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання матеріалу, виконання модульних розрахункових робіт, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, складання екзамену.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів «Загальні засади педагогічної інноватики» та «Інноваційні педагогічні технології навчання в системі вищої освіти», які є логічно завершеними, самостійними, цілісними частинами навчального плану.

2.1. Модуль 1

Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики.

Тема 1.1. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.

Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність педагогічної інноватики, її структура. Класифікація нововведень, типології, вибудовані на основі різних підходів. Роль педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, розвиненою здатністю до творчості у процесі оновлення системи освіти. Історія виникнення інновацій в освіті. Інноваційний розвиток вищої освіти України.

Питання для практичних робіт: Наведіть приклади сучасних інноваційних технологій в педагогічній практиці. Історія виникнення інновацій в освіті.

Тема 1.2. Інноваційні процеси у системі освіти.

Сутність інноваційного освітнього процесу. Закономірності перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними

освітніми процесами. Види структур інноваційного процесу. Етапи педагогічної інновації («життєвий цикл нововведення»): зародження нової ідеї; створення нововведення; освоєння нововведення; розповсюдження нововведення; стабілізація нововведення; рутинізація нововведення; іррадіація нововведення.

Питання для практичних робіт: Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. Основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку.

Тема 1.3. Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності. Готовність педагога до інноваційної діяльності

Сучасні підходи до визначення структури інноваційної педагогічної діяльності. Сутність поняття «інноваційна педагогічна діяльність», «інноваційна професійна діяльність викладача». Зміст та структурні компоненти інноваційної професійної діяльності викладача вищого навчального закладу. Типологія педагогів за їх ставленням до нововведень. Готовність педагогів до інноваційної діяльності, рівні її сформованості. Формування готовності педагогів до інноваційної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

Питання для практичних робіт: наведіть приклади розвитку педагогічних навичок у викладача вищої школи.

2.2. Модуль 2

Модуль 2. «Інноваційні педагогічні технології навчання в системі вищої освіти».

Тема 2.1. Сутнісна характеристика педагогічних технологій, ознаки, класифікація.

Технологічний підхід в освіті. Технологія як мистецтво володіння процесом. Хронологія введення в педагогіку поняття «технологія». Еволюція поняття «педагогічна технологія»: основні аспекти, порівняльний аналіз «педагогічна технологія». Етапи розвитку педагогічної технології у світовому освітньому просторі. Основні ознаки педагогічної технології. Структура опису педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Головні ознаки сучасних педагогічних технологій.

Питання для практичних робіт: Еволюція поняття «педагогічна технологія». Приклади розвитку педагогічних технологій у вищій школі.

Тема 2.2. Традиційні та інноваційні технології навчання: порівняльна характеристика.

Традиційні технології навчання: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Основні положення дидактичної системи Й.Ф. Гербарта. Особливості, етапи, переваги та недоліки пояснювально-ілюстративного навчання. Загальна характеристика педоцентричної системи Дж. Дьюї. Поняття «традиційне навчання», «інноваційне навчання». Сутність інноваційного навчання. Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання. Порівняльна характеристика традиційного та інноваційного навчання. Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі.

Питання для практичних робіт: наведіть кілька прикладів традиційних та інноваційних технологій в навчальному процесі та дайте їх порівняльну характеристику.

Тема 2.3. Технології проблемного навчання.

Сутність та завдання проблемної технології навчання. Основні функції і відмінні ознаки (особливості) проблемного навчання. Види проблемного навчання. Способи і прийоми створення проблемних ситуацій. Компоненти проблемної ситуації; класифікація проблемних ситуацій. Сучасні вимоги до впровадження проблемної технології у вищій школі. Проблема лекція, її структура та методичні прийоми внесення в лекцію проблемності.

Питання для практичних робіт: наведіть приклади технологій проблемного навчання.

Тема 2.4. Модульні технології як відкриті технології навчання.

Особливості модульних технологій навчання та її структура. Етапи впровадження технології модульного навчання. Сутність модульно-тьюторної системи підготовки фахівців. Сутність технології ситуаційного моделювання (кейс-метод). Етапи, завдання, методи, форми роботи кейс-технології. Критична (екстремальна) ситуація як модель її мета. Сутність технології повного засвоєння та її етапи.

Питання для практичних робіт: Сутність технології ситуаційного моделювання (кейс-метод). Етапи, завдання, методи, форми роботи кейс-технології.

2.3. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.) очне навчання			
		Усього	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6
Модуль №1 «Загальні засади педагогічної інноватики»					
1.1	Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	1 семестр			
		10	2	4	10
1.2	Інноваційні процеси у системі освіти	15	1	3	10
1.3	Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності. Готовність педагога до інноваційної діяльності	15	2	3	10
<i>Усього за модулем №1</i>		40	5	10	30
Модуль № 2 «Інноваційні педагогічні технології навчання в системі вищої освіти»					
2.1	Сутнісна характеристика педагогічних технологій, ознаки, класифікація	10	1	2	7
2.2	Традиційні та інноваційні технології навчання: порівняльна характеристика	10	2	3	7
2.3	Технології проблемного навчання	10	1	2	8
2.4	Модульні технології як відкриті технології навчання	10	1	3	8
<i>Усього за модулем №2</i>		40	5	10	30
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60

2.4. Завдання для самостійної роботи

Індивідуальне завдання з дисципліни у вигляді добору уривків з різних джерел на певну тематику (дайджест) виконується самостійно кожним студентом на основі вільного вибору теми завдання. Завдання охоплюють усі основні теми дисципліни. Метою виконання завдань є поглиблення знань студентів у всіх темах курсу та підготовки до екзамену. При виконанні завдань

студент може використати інформацію з рекомендованої літератури, конспектів лекцій, презентаційного матеріалу, Інтернету, статистичні, довідкові та інші необхідні матеріали.

Завдання оцінюється за 2 – бальною шкалою. 2 бали отримують студенти, які можуть виокремити з різних джерел основні положення, структурно об'єднати їх, коротко проаналізувати кожне з них та зробити ґрунтовні узагальнюючі висновки. 1 бал отримують студенти, які в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерел, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків

1. Стан дослідженості проблеми інноваційного розвитку освіти у вітчизняній та зарубіжній педагогіці.
2. Життєвий цикл інноваційного освітнього процесу.
3. Класифікація педагогічних інновацій.
4. Закони і закономірності розвитку інноваційних процесів у освіті.
5. Реформаторський рух у зарубіжній освіті (кінець ХІХ – початок ХХ ст.).
6. Досвід упровадження інновацій у практику зарубіжних шкіл (“Будинок вільної дитини” М. Монтесорі “Школа без примушення” С. Френе, “Школа для життя, через життя” Ж.-О. Декролі тощо).
7. Провідні інноваційні ідеї освітян України другої половини ХІХ століття як витоки педагогічних інновацій ХХ століття.
8. Провідні інноваційні ідеї в освіті України ХХ століття.
9. Досвід системних інновацій у практиці вітчизняної освіти (на вибір: авторські школи А. Макаренка, В. Сухомлинського, О. Захаренка, В. Гузика та ін.).
10. Зарубіжні інноваційні освітні заклади.
11. Інноваційні навчальні заклади України.
12. Провідні інноваційні ідеї в освіті України ХХІ століття.
13. Особливості педагогічного прогнозування в освітній інноватиці.
14. Тенденції розвитку інноваційних процесів у освітніх закладах України.
15. Інноваційна педагогічна діяльність.

16. Розвиток інноваційної культури викладача в умовах модернізації системи освіти України.
17. Інноваційна компетентність викладача і його професійний статус.
18. Підготовка майбутнього викладача до інноваційної діяльності в різних видах діяльності.
19. Професійне самовдосконалення майбутнього викладача з метою підготовки до інноваційної діяльності.
20. Кредитно-модульна технологія навчання.
21. Інтерактивні технології навчання.
22. Сучасні інформаційно-комунікативні технології.
23. Здоров'язбережувальні технології навчання.
24. Напрями дослідження проблеми освітньої інноватики у вітчизняній і зарубіжній педагогіці.
25. Організаційно-педагогічні умови ефективності впровадження педагогічних інновацій у освітній процес вищого навчального закладу.
26. Особливості експертизи інноваційності освітніх закладів.
27. Актуальні проблеми сучасної освітньої інноватики.

3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни

3.1 Рекомендована література

Базова

1. Андрущенко В. П. Засоби дистанційного електронного навчання і педагогічні технології / В. П. Андрущенко, А. П. Кудін // Вісн. академії дистанційної освіти. – 2004. – № 2. – С. 2–5.
2. Артюшина М. В., Радченко М. І. Умови запровадження інноваційного навчання // Формування психолого-педагогічної компетентності вчителів: тренінг-курс для викладачів вищих навчальних закладів / За ред. Л. О. Савенкової, І. М. Романової. – К.: НТЕУ, 2011. – С. 129-143.
3. Балого В. І. Закон України «Про вищу освіту». – 2014. – 90 с.
4. Богданова І. М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. – Одеса: Ранок, 2000. 148 с.
5. Бондарева К. І., Козлова О. Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя: Науково-методичний посібник.- Суми, 201. – 128 с.

6. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів / К. Л. Бугайчук. – Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В. Ю. Биков.– 2016. – Том 54. – №4. <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1434/1070>.– Режим
7. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. для студентів магістратури / Вітвицька С. С. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
8. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М .Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин.-Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
9. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі: Навчально-методичний посібник. — Вінниця, 2014. — 161 с.
10. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі Педагогіка інновацій у вищій школі. Методичні вказівки до виконання практичних і лабораторних занять / О.В. Волошина. Вінниця , 2015. – 38 с. Голубкова

Допоміжна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с. - [Режим доступу]: <https://academia-rs.com.ua/product/306>.
2. Жигірь В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка: Навч. посіб. / За ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – С. 214.
3. Дячковська Л. К. На допомогу методисту : poradnik / Людмила Кирилівна Дячковська. – Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Управління освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації. – Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області, 2012. – 116 с.
4. Інноваційні технології навчання: роб. прог. навч. дисцип. [для слухачів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта_Р»] / уклад. Н. І. Мельник – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 36 с.
5. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова

Х.Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.

6. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник / Упорядник Г. О. Сиротенко. – Полтава: ПОППО, 2006. – 124 с.
7. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. – Харків, 2020. – 55 с. 3.2. Інформаційні ресурси в Інтернеті

4. Засоби діагностики успішності навчання здобувачем вищої освіти знань та вмінь

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Згідно з діючою системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-баловою системою.

4.1. Форми контролю

Форми контролю знань студентів: - поточний; - підсумковий модульний; - семестровий підсумковий (екзамен).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами виконання завдань самостійної роботи та розрахункових практичних робіт. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.

4.2. Критерії поточного оцінювання знань

Критерії поточного оцінювання знань студентів (табл. 1)

Таблиця 1

Виконання письмового завдання та усний виступ	Критерії оцінювання
7	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, всебічно володіє змістом теоретичних питань та практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові завдання

5	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.

Оцінки 6, 4, 2 відповідають проміжним показникам знань між вказаними в табл. 1.

Доповнення виступу: 2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми. 1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

4.3. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.2.

Таблиця 2

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів
Виконання та захист практичних робіт та усні доповіді (сумарно)	60
Залік	40
Усього за дисципліною	100

Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 3).

Таблиця 3

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи

Рейтингова оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою
Презентація доповіді за результатами наукового пошуку	Виконання та захист практичних робіт	
25-30	9-10	Відмінно
20-24	8	Добре
15-19	7-6	Задовільно
Менше 15	менше 6	Незадовільно

4.4. Критерії оцінювання знань з дисципліни на екзамені

Критерії оцінювання знань з дисципліни на екзамені (оцінюється від 0 до 40 балів)

1. 35-40 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.
2. 31-34 отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.
3. 26-30 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.
4. 21-25 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.
5. 16-20 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми..

6. 0-15 балів отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл. 4, 5), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4

Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою рейтингових оцінок

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
90-100	Відмінно
75-89	Добре
56-74	Задовільно
менше 55	Незадовільно

Таблиця 5

Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок в балах оцінкам за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Оцінка за національною шкалою
25-30	25-30	Відмінно
20-24	20-24	Добре
15-19	15-19	Задовільно
менше 15	менше 15	Незадовільно

На основі підсумкової модульної рейтингової оцінки студенту додається залікова рейтингова оцінка (табл. 5).

Таблиця 5

Відповідність залікової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
6	Незадовільно

Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок у балах становить підсумкову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 6).

Таблиця 6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

За шкалою академії	За національною шкалою		За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	Зараховано	A (відмінно)
85-89	Добре		B (дуже добре)
75-84			C (добре)
70-74	Задовільно		D (задовільно)
60-69			E (достатньо)
35-59	Незадовільно	Не зараховано	FX (незадовільно – з можливістю повторного складання)
1-34			F (неприйнятно – з обов'язковим повторним курсом)

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної

картки та залікової книжки студента (наприклад, так: *91/Відм./А, 83/Добре/В, 76/Добре/С, 71/Задов./D, 66/Задов./Е* тощо).

4.5. Академічна заборгованість студентів з дисципліни та умови повторного складання екзамену

Оцінювання знань студентів з дисципліни, за якою навчальним планом передбачений екзамен, здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю.

Студенти, які набрали за підсумковим модульним контролем менше 15 балів вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому: студенти, які одержали підсумково від 28 балів, мають право складати екзамен.

Повторне складання екзамену з дисципліни дозволяється двічі: перший раз викладачу, другий – комісії.

Оцінка складається як сумарна кількість балів, одержана за складання заліку у формі контролю знань за модулями та різні види діяльності студента з дисципліни. Студент вважається таким, що склав екзамен, якщо він набрав не менше 60 балів.

Підсумкова рейтингова оцінка дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

4.6. Відрахування студентів

Студенти, які одержали під час сесії більше двох академічних заборгованостей та у випадках накопичення більше двох академічних заборгованостей, відраховуються з академії за поданням деканату та рішенням ректора

Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у наступному семестрі з визначених дисциплін, без вивчення яких неможлива подальша підготовка за професійним напрямком, відраховуються з інституту.